**Кодификатор**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования по русскому языку в 2 классе**

**для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения** |
| **1** | **Раздел «Фонетика, Графика, Орфоэпия»** |
| 1.1 | различать звуки и буквы (звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем) |
| 1.2 | давать характеристику звуков и обозначать их буквами: гласный – согласный, гласный – ударный, безударный; согласный – твердый/мягкий, согласный – звонкий/глухой. |
| 1.3 | уметь определять в слове количество букв и звуков |
| 1.4 | делить слова на слоги ( зависит от количества гласных) и для переноса |
| 1.5 | ставить ударение |
| 1.6 | Записывать слова в алфавитном порядке |
| **2.** | **Раздел «Состав слова»** |
| 2.1 | различать родственные (однокоренные) слова  |
| 2.2 | находить корень в группе однокоренных слов |
| 2.3 | подбирать родственные (однокоренные) слова (1.близки по смыслу, 2.одинаковый корень) |
| **3.** | **Раздел «Морфология» Изучение частей речи** |
| 3.1 | находить в группе слов: имена существительные (обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?); глаголы (обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает?, что делал? и т.д.); имя прилагательное (обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?), предлоги. |
| **4.** | **Раздел «Лексика»** |
| 4.1 | различать синонимы (близкие по значению слова: труд, работа) и антонимы (слова с противоположным значением: работа, безделье) |
| **5.** | **Раздел «Синтаксис» Предложение** |
| 5.1 | различать предложение, словосочетание, слово |
| 5.2 | определять границы предложений в тексте без знаков препинания |
| 5.3 | составлять и записывать предложения из данных слов |
| **6** | **Раздел «Орфография и пунктуация»** |
| 6.1 | применять правила правописания ( в объеме содержания курса) |
| 6.2 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |